



新乡学院

2018-2019 学年本科教学 质量报告

2019 年 12 月

前 言

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神,根据《河南省教育厅办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2018-2019 学年〈本科教学质量报告〉的通知》(教办高〔2019〕471 号)要求,学校继发布 2012、2013、2014 年度、2015-2016 学年、2016-2017 学年和 2017-2018 学年本科教学质量报告之后,特编订和发布《新乡学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》。

在 2018-2019 学年,学校牢固树立教学工作的中心地位,进一步转变观念,强化教学内涵建设,大力推进本科教学工程建设,人才培养模式改革成效显著,质量保障体系建设不断得到加强,各主要教学环节质量标准不断得以完善,教学质量不断得到提高。

《新乡学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》的数据,时限为 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日。财务等统计数据时限为 2018 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

本报告采用的资料,主要来自以下方面:

1. 《新乡学院年鉴》(2018)
2. 《新乡学院“十三五”事业发展规划》
3. 新乡学院 2018 年度工作总结
4. 新乡学院教学基本状态数据库
5. 新乡学院本科人才培养方案
6. 新乡学院校园网
7. 新乡学院就业管理系统
8. 河南省普通高等学校毕业生初次就业率统计表(2018)

目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
（一）人才培养目标.....	4
（二）学科专业设置情况.....	4
（三）在校生规模.....	7
（四）本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）本科主讲教师情况.....	13
（三）教学经费投入情况.....	14
（四）教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	15
4. 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
（一）专业建设.....	17
1. 深化专业内涵建设，打造一流本科专业	17
2. 强化制度保障，打造高水平专业带头人队伍	17
3. 按照学科专业特点，优化课程体系结构	17
（二）课程建设.....	18
1. 积极探索课程思政改革，产生协同育人效应	18
2. 加强课程建设力度，打造精品课程	18
3. 注重公共艺术工作，建设公共艺术教育课程	18
4. 安全教育进课程，提高学生的安全意识.....	19
5. 统筹安排教学资源，控制教学班级规模.....	19
（三）教材建设.....	19
（四）实践教学.....	20

1. 实验教学.....	20
2. 本科生毕业设计（论文）	20
3. 实习与教学实践基地.....	20
（五）创新创业教育.....	21
（六）教学改革.....	21
1. 坚持以本为本，聚力三维构筑，修订人才培养方案.....	21
2. 强化教学大纲的系统化、结构化设计，强化过程管理与评价.....	21
3. 示范引领，强化基层教学组织建设	22
4. 开展名师工程建设，引领教学科研	22
5. 开展课堂教学范式改革，提高课堂教学质量	22
四、专业培养能力.....	23
（一）人才培养目标定位与特色.....	23
（二）专业课程体系建设.....	24
（三）立德树人落实机制.....	28
（四）师资队伍建设.....	28
（五）实践教学.....	28
（六）学风建设.....	29
五、质量保障体系.....	29
（一）人才培养中心地位落实情况.....	29
1. 制定政策保障人才培养中心地位落实.....	29
2. 领导班子重视教学，深入教学一线调研指导教学.....	30
3. 修订完善教学文件，确保教学质量和服务教学水平.....	30
4. 经费投入优先教学，政策向教学一线倾斜.....	30
（二）教学质量保障体系建设.....	30
1. 队伍建设.....	30
2. 体系建设.....	31
（三）学生管理与服务.....	31
（四）日常教学监控及运行.....	31
（五）本科教学基本状态分析.....	32

(六) 专业评估和认证.....	32
六、学生学习效果.....	33
(一) 学生学习满意度.....	33
(二) 毕业情况.....	33
(三) 就业情况.....	33
(四) 转专业与辅修情况.....	33
(五) 体质测试达标率.....	33
(六) 学生专业技能竞赛获奖及科学研究情况.....	34
七、特色发展.....	34
(一) 聚焦立德树人，构建“三全育人”格局	34
(二) 聚焦课堂教学，完善机制提高人才培养质量.....	34
(三) 加强教师队伍建设，开展育人能力全面提升计划.....	35
(四) 强化学科专业特色，服务地方经济社会发展.....	35
(五) 激发内生动力，建立教学质量保障长效机制.....	36
八、存在问题及改进计划.....	36
(一) 存在问题.....	36
1. 办学经费不足、办学条件还需要改善.....	36
2. 双师双能型教师队伍还需要加强建设.....	36
3. 师德师风建设有待进一步深化.....	36
(二) 改进计划和措施.....	37
1. 多策并举，强化办学条件建设.....	37
2. 争取政策，制定措施，强化师资建设.....	37
3. 健全机制，强化师德师风建设.....	37

学校简介

新乡学院是一所公办全日制普通本科院校，办学历史可以追溯到 1949 年成立的太行公立新乡师范学校，是一所具有红色革命基因、改革开放基因的学校。2007 年经教育部批准，由原新乡师范高等专科学校、平原大学、新乡市教育学院合并升格为本科院校，2014 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校秉持“开放、包容、求实、创新”的校训，树立“以人为本，厚德强能，开放创新，和谐发展”的办学理念，弘扬“艰苦奋斗，自强不息”的办学精神，坚持走“开放办学、合作办学、错位办学、因地制宜办学”之路，致力于构建“人本化、开放式、合作型、求错位、接地气”的办学模式，实施了“质量立校、人才强校、科技兴校、特色名校、文化厚校、开放活校”六大战略，走出了一条具有自身特色的发展道路。

学校环境优雅，校园占地面积 2130 亩，校舍面积近 75 万平方米，校园内四季常青，三季花香，人与自然，变奏和鸣。学校办学条件优越，拥有现代化的教学楼、实验楼、图书电教大楼、学生公寓和标准化运动场馆等。教学科研仪器设备总值约 4.2 亿元，图书馆馆藏纸质图书 193.6 万册、电子图书 111 万余种、中外文报刊 1520 余种、各种数据库 50 种，有先进完善的计算机网络服务系统。

学校现设有 61 个本科专业、29 个专科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、法学、艺术学、历史学、农学、医学等 11 个学科门类，专业设置与地方行业、企业需求高度契合，全日制本专科在校生 25000 余人，成教生 1 万余人。学校现有 13 个省级专业综合改革试点专业，12 个省级、校级重点学科，1 个院士工作站，24 个省、市级重点实验室和工程技术研究中心，1 个市级协同创新创业中心，1 个省级优秀创新型科技团队，1 个省级高校科技创新团队，13 个校级科技创新团队。先后承担各级各类科研项目 1965 项，近两年国家级科研项目获批数量在全省新升本院校中排名前列，获得地厅级以上科研奖励 577 项，被 SCI、EI、CSSCI 等收录或转载论文 978 篇，获得国家专利 727 件。研发并推广了“蛟龙号”载人潜水器银锌电池智能充放电装置、基于虚拟样机的起重机械虚拟检测平台、绿色滑板润滑材料制备工艺等一批优秀成果。《管理学报》为 CSSCI 来源期刊。

服务地方经济社会能力不断提升。

学校大力实施人才强校战略，强力推进“5433 人才师资队伍建设工程”，组织实施“教学名师和讲坛新秀工程”“创新引飞导师工程”“师资培训工程”“管理队伍建设工程”“高层次人才队伍建设工程”“创新学者队伍建设工程”“双师双能型教师队伍建设工程”“教学科研创新团队建设计划”等“四工程、四计划”人才建设项目，柔性引进院士、长江学者等高层次人才 48 人，师资队伍不断壮大，结构不断优化。现有教职工 1800 余人，专任教师 1300 余人，具有高级职称的教师 500 余人，具有博士、硕士学位教师 1100 人，“双师双能型”教师占专任教师比例近 60%。有全国优秀教师、享受国务院特殊津贴专家、河南省教学名师、河南省优秀教师、河南省学术技术带头人、河南省中青年骨干教师等 49 人。

学校紧密对接郑洛新国家自主创新示范区建设和“中国制造 2025”试点示范城市群建设，深入推进转型发展，扎实开展转型专业建设和专业硕士学位点的培育工作，深化政产学研合作，突出特色专业建设，推进与新乡市红旗区人民政府、西安交通大学、西北工业大学合作，以智能制造技术为抓手，与 120 余家行业企业组建了 3D 打印产业技术联盟，成立了国内第一个本科层次 3D 打印学院，设置 3 个本科专业方向，在全省乃至全国快速领跑。先后与企业行业共同组建电动汽车学院、心连心学院、电池学院、华兰学院、华迪 IT 学院、华为信息与网络技术学院、比干学院、新乡发展研究院、太行道德学院、经典诵读研究院、侯德昌书画研究院、沿黄经济发展研究院、大数据学院，建立了 29 个专业建设理事会，建成了 12 个协同育人创新中心；以联盟为纽带，开展“双向互进”计划，加强校内外实习实训基地建设；全力打造工业 4.0 人才培养区、文化创意与服务人才培养区、生物医药人才培养区、创新创业孵化园、创业一条街，加速构建“三区一园一街”人才培养和创新创业基地，率先获批“河南省大学生创新创业实践示范基地”称号，全面推进创新创业教育，取得了突出的办学成绩。

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以人才培养为中心，以地方经济社会发展需求为导向，创新人才培养模式，推进教育教学改革，实施公共课改革，围绕应用型人才培养八大核心要素，实施“创新引飞+”全程全员全方位育人工程，构建“课堂教学+”“课程学习+”“核心板块+”“行业能力+”“核心素养+”“毕业证书+”育人体系，建立了合格、优秀、卓越三级激励机制，增强了学生创新创业和就业能力，人才培养质量不断提升，培养了“专业知识好、实践能力强、综合素质高、上手快可持续”的高级应用型人才，加强意识形态阵地建设，搭建了以“四个自信”数字体验馆为主体的

校内外实习实训基地，形成了“教书育人、实践育人、管理育人、服务育人”的实践育人特色体系，获河南省教育改革特等奖，先后为社会培养了 30 余万名优秀人才，《光明日报》《中国教育报》《河南日报》、新华网等多家媒体对学校的实践育人工作进行了报道。

近五年，学生在“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、全国大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生数学建模大赛中获国家级一等奖 82 项、二等奖 162 项、三等奖 158 项，省级比赛获得奖项 800 余项，其中水下机器鱼、纪录片《盆窑工》均获得国际级大奖。毕业生具备扎实的专业基础知识、良好的综合素质、优秀的创新实践能力，深受用人单位好评，毕业生当年就业率始终保持在 96% 以上。在教育厅发布的河南省高校毕业生年度报告中，新乡学院毕业生所从事工作与职业期待吻合度、毕业生就业现状满意度均位居全省前列。

学校坚持走国际化办学道路，积极开展国际教育交流与合作。近年来，坚持派学者、教师赴美国、英国、德国、澳大利亚等国家交流或进修，聘请国外知名学者担任客座教授。先后与美国贝佩丝大学、新西兰塔拉纳基西部理工学院、加拿大北方应用理工学院、英国东伦敦大学等国外高校签订合作办学协议，生物技术专业开展本科层次国际合作办学，联合培养具有国际教育背景的高素质应用型人才。

近年来，学校获得“国家级语言文字规范化示范校”“全国‘三下乡’社会实践先进单位”“省级文明单位”“河南省高等教育教学先进单位”“河南省普通高等学校德育工作评估优秀单位”“河南省普通高等教育本专科学学生管理工作先进集体”“省级卫生先进单位”“河南省园林单位”“河南省高校行风评议先进单位”“河南省平安校园”“河南省依法治校示范校”“河南省高校学生资助工作考核优秀单位”等 40 余项荣誉称号。

潮平两岸阔，风正一帆悬。学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，乘着国家深化教育综合改革的东风，依托“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带“三大国家战略规划”、郑洛新国家自主创新示范区、郑洛新“中国制造 2025”试点示范城市群，新乡国家产业集聚集群创新发展综合改革试点、国家循环经济示范城市建设的宏伟蓝图，聚焦经济结构转型升级的需求，全面深化改革，加快转型发展和学科提升，为建设成为“国内有影响、省内有地位、具有鲜明特色的高水平应用型大学”而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标。办学类型定位：地方应用型本科院校。办学层次定位：以本科教育为主，创造条件发展专业硕士学位研究生教育，兼顾专科教育。学科专业定位：加强应用型学科专业建设，形成以工学为主，工学、理学、管理学、文学、教育学、历史学、法学、艺术学、经济学、农学、医学等协调发展的学科专业布局。服务面向定位：以服务区域经济社会发展为重点，立足地方、面向中原、辐射全国。培养目标定位：培养服务地方经济社会发展需要，专业基础扎实，实践能力强，具有社会责任感 and 创新精神的高素质应用型人才。发展目标：到 2020 年，成为国内有影响、省内 有地位、办学有特色的地方应用型本科院校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 61 个（中外合作办学专业 1 个），其中河南省特色专业建设点、专业综合改革试点和一流专业 15 个。专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。本科专业布局结构为：工学专业 22 个，占比 36.07%；理学专业 7 个，占比 11.48%、文学专业 8 个，占比 13.11%、法学专业 1 个，占比 1.64%、经济类专业 3 个，占比 4.92%、管理类专业 8 个，占比 13.11%、教育类专业 4 个，占比 6.56%、历史学专业 1 个，占比 1.64%、农学专业 1 个，占比 1.64%、艺术学专业 6 个，占比 9.84%。学校现设教师教育类专业 13 个，占比 21.31%。2019 年，学校根据《新乡学院“十三五”学科专业建设规划》，紧密结合社会需求，结合“一带一路”教育行动、河南省“三大战略”“四个河南”、“郑洛新国家自主创新示范区”“中部崛起”的发展新战略新增设材料科学与工程、轨道交通信号与控制、光电信息科学与工程、俄语、健康服务与管理 5 个本科专业。

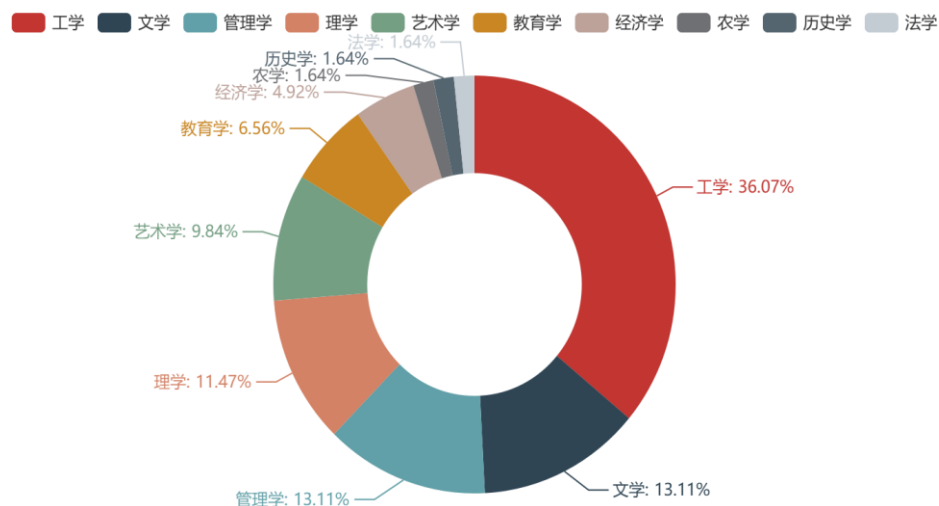


图 1 学科专业占比情况

表 1 2018-2019 学年本科专业设置情况一览表

专业名称	学制	学科门类	师范类专业
会计学☆	四年	管理学	
国际经济与贸易	四年	经济学	
电子商务	四年	管理学	
商务经济学	四年	经济学	
投资学	四年	经济学	
汉语国际教育	四年	文学	是
汉语言文学☆★	四年	文学	是
秘书学	四年	文学	
商务英语	四年	文学	
英语	四年	文学	是
翻译	四年	文学	
化学工程与工艺☆	四年	工学	
制药工程★	四年	工学	
化学☆	四年	理学	是
新能源材料与器件	四年	工学	
机械设计制造及其自动化☆	四年	工学	

专业名称	学制	学科门类	师范类专业
材料成型及控制工程	四年	工学	
车辆工程	四年	工学	
机器人工程	四年	工学	
数据科学与大数据技术	四年	工学	
计算机科学与技术☆	四年	工学	
软件工程	四年	工学	
物联网工程	四年	工学	
人力资源管理	四年	管理学	
物流管理	四年	管理学	
社会工作	四年	法学	
小学教育	四年	教育学	是
心理学☆★	四年	教育学	是
学前教育	四年	教育学	是
体育教育	四年	教育学	是
新闻学	四年	文学	
音乐学	四年	艺术学	是
美术学	四年	艺术学	是
动画	四年	艺术学	
环境设计	四年	艺术学	
视觉传达设计	四年	艺术学	
历史学	四年	历史学	是
文化产业管理	四年	管理学	
数学与应用数学	四年	理学	是
信息与计算科学	四年	理学	
物理学☆★	四年	理学	是
电子信息科学与技术	四年	工学	
电气工程及其自动化	四年	工学	
生物技术☆	四年	理学	

专业名称	学制	学科门类	师范类专业
园林	四年	农学	
交通工程	四年	工学	
土木工程☆	四年	工学	
建筑环境与能源应用工程	四年	工学	
广播电视编导☆	四年	艺术学	
食品科学与工程	四年	工学	
酒店管理	四年	管理学	
物业管理	四年	管理学	
生物医学工程	四年	工学	
城乡规划	四年	工学	
应用统计学	四年	理学	
材料科学与工程	四年	工学	
轨道交通信号与控制	四年	工学	
光电信息科学与工程	四年	工学	
俄语	四年	文学	
健康服务与管理	四年	管理学	
生物技术（中外合作）	四年	理学	

注：☆ 表示省部级优势专业 ★ 表示省级一流专业

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 20052 人。目前学校全日制在校生总规模为 26,668 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.19%。教师教育类专业本科生数量为 5934 人，占本科生人数的 29.59%。

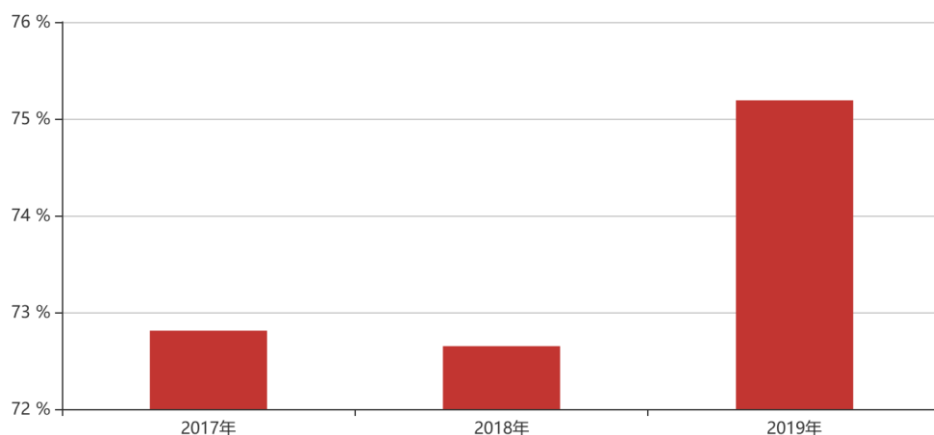


图 2 近三年本科生规模占比情况

(四) 本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 6,210 人，实际录取考生 6,217 人，实际报到 6,157 人，实际录取率为 100.11%，实际报到率为 99.03%。招收本省学生 5,451 人。

近四年，学校录取最低分数逐年向一本分数线靠拢，生源质量一年比一年好。2019 年，学校本科在河南省文科录取最低分为 503 分，低于一本省控分数线 33 分，比 2018 年提高了 10 分；理科录取最低分为 455 分，低于一本省控分数线 47 分，比 2018 年提高 4 分。

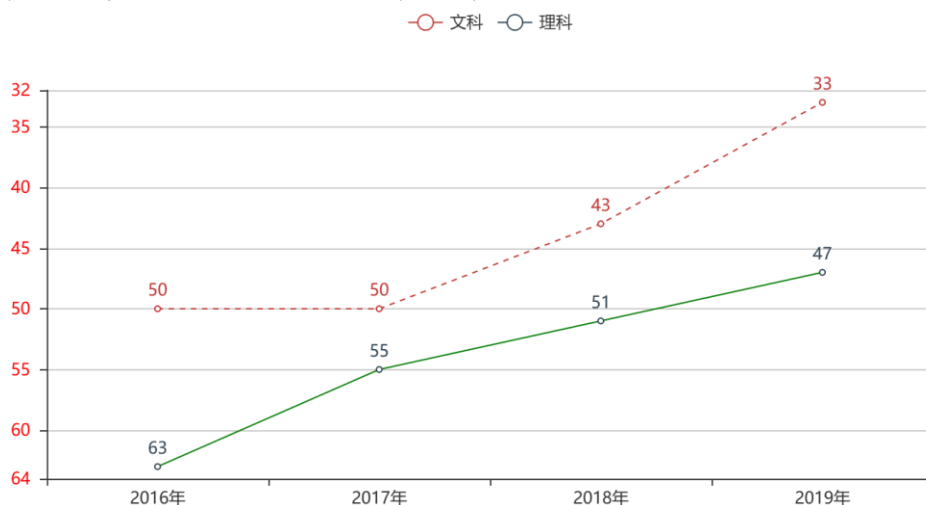


图 3 近四年河南省内招生分数线与一本控制线分差情况

在跨省招生的 21 个省份中，20 个省的生源十分充足，第一志愿均能圆满完成录取计划，总体生源质量相比往年也有进一步提高。辽宁理科、河北文理科、湖北文科、浙江、新疆文理科、吉林文理科、陕西文科、甘肃文理科、黑龙江理科等 9 省、自治区录取最低分均超出省控分数线 50 分以上。其中特别是吉林文理科，河北理科、陕西文科、甘肃文科、辽宁理科等 5 省录取最低分均超出省控分数线 80 分以上。贵州文理科、辽宁文科、四川理科、安徽理科、江苏文科、内蒙古文理科、福建文理科等 7 省录取最低分均超出省控分数线 30 分以上。

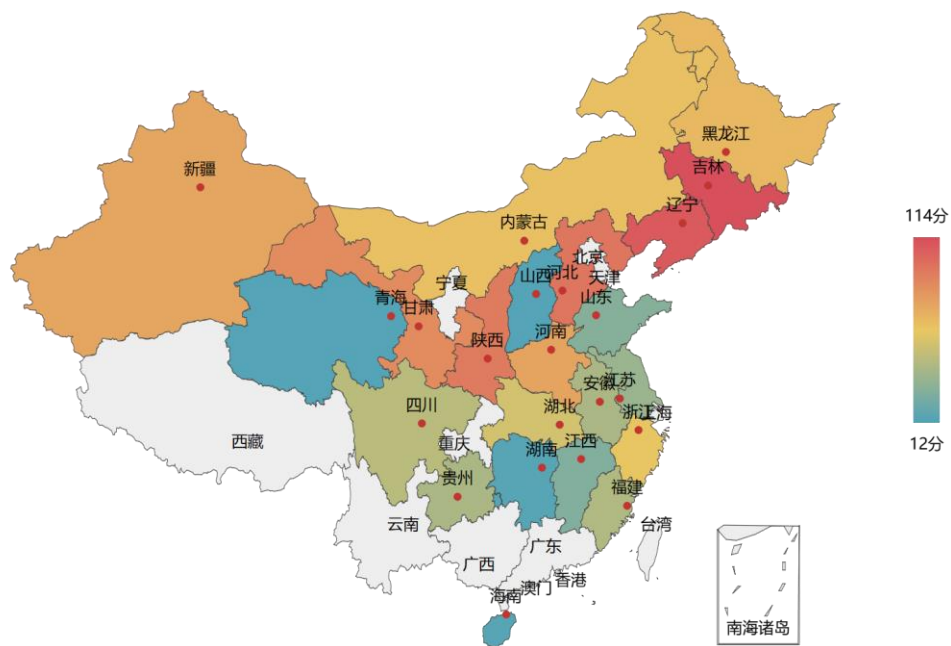


图 4 各省、自治区录取平均分超过控制线情况

大类招生是应用型人才培养、人才培养模式改革的重要举措，学生自主选择专业，能够激发学生学习积极性。2019 年学校按照 12 个大类和 49 个专业进行招生。12 个大类涵盖 28 个专业，占全校 61 个专业的 45.9%。

表 2 大类招生情况

大类名称	包含校内专业名称	分流时间
材料类	材料科学与工程	第三学期
	新能源材料与器件	第三学期
电子信息类	电子信息科学与技术	第三学期

大类名称	包含校内专业名称	分流时间
	光电信息科学与工程	第三学期
工商管理类	会计学	第三学期
化工与制药类	化学工程与工艺	第三学期
	制药工程	第三学期
机械类	材料成型及控制工程	第四学期
	车辆工程	第四学期
	机械设计制造及其自动化	第四学期
计算机类	计算机科学与技术	第三学期
	软件工程	第三学期
	数据科学与大数据技术	第三学期
	物联网工程	第三学期
教育学类	小学教育	第三学期
	学前教育	第三学期
设计学类	环境设计	第三学期
	视觉传达设计	第三学期
数学类	数学与应用数学	第三学期
	信息与计算科学	第三学期
土木类	建筑环境与能源应用工程	第三学期
	土木工程	第三学期
外国语言文学类	翻译	第三学期
	商务英语	第三学期
	英语	第三学期
中国语言文学类	汉语国际教育	第三学期
	汉语言文学	第三学期
	秘书学	第三学期

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍，为教育教学质量提升提供了根本保证。学校大力实施人才强校战略，强力推进“5433 人才师资队伍建设计划”，组织实施“教学名师和讲坛新秀工程”“创新引飞导师工程”“师资培训工程”“管理队伍建设工程”“高层次人才队伍建设计划”“创新学者队伍建设计划”“双师双能型教师队伍建设计划”“教学科研创新团队建设计划”等“四工程、四计划”人才建设项目，柔性引进中国 3D 打印先驱卢秉恒院士、张改平院士团队、著名作家刘震云教授等院士、长江学者、国内知名专家学者、高端领军人才等高层次人才 50 人，师资队伍不断壮大，结构不断优化。建设了一支信仰坚定、师德高尚、教学效果良好的高水平教师队伍。

截至 2019 年 9 月，学校有专任教师 1336 人，外聘教师 313 人。专任教师队伍中有正高职称 97 人、副高职称 393 人，具有高级职称的专任教师约占专任教师总数的 36.68%。

在专任教师队伍中，35 周岁以下青年教师 314 人，约占专任教师总数的 23.50%；36~45 周岁教师 630 人，约占专任教师总数的 47.16%；46~55 周岁 309 人，约占专任教师总数的 23.13%，56 周岁及以上 83 人，约占专任教师总数的 6.21%。年龄结构趋于合理，后备力量充足。

近 3 年，学校的教师队伍在学历学位上有较大的提升。2017 年专任教师中有博士 145 人、硕士 726 人，2018 年专任教师中有博士 155 人、硕士 777 人，2019 年专任教师中博士 175 人、硕士 788 人。

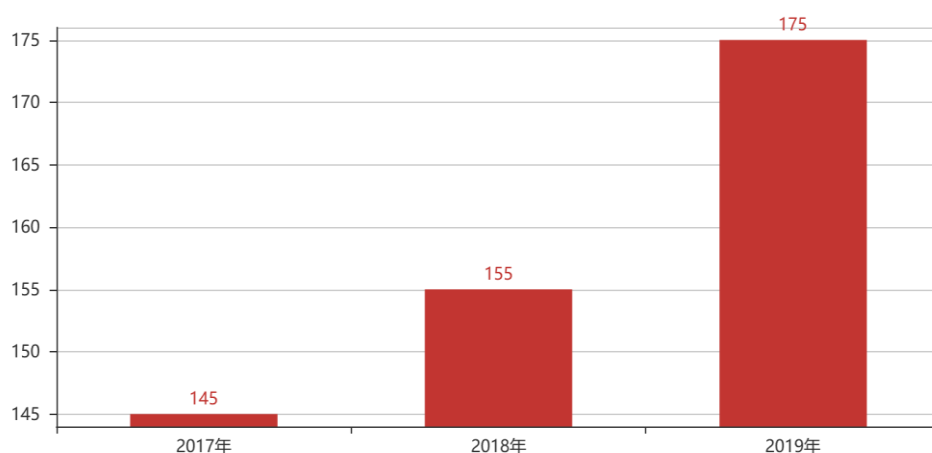


图 5 近三年具有博士学位教师情况

学校把“双师双能型”教师队伍建设作为学校转型发展的重要抓手，制定了《新乡学院“双师双能型”教师队伍建设方案》。采取引进、培养、聘用等措施，完善“双师双能型”教师认定办法，在职称评审等方面给以适当倾斜，实施千人次外出培训计划、千人次到行业企业实践锻炼计划，鼓励教师转型。2019 年通过公开招聘，新引进双师型教师 19 人。

加强对高层次人才的引进和培养，创新工作模式。通过参加“中国河南招才引智创新发展大会”、开设“新乡学院诚聘英才”微信公众号等方式，加大创新人才引进力度，大幅提高被引进人才待遇，引进人才数量和质量有很大突破。目前学校有省级高层次人才 18 人，省级高层次人才 16 人，省级教学名师 2 人，省级高层次研究团队 2 个。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,336	/	313	/
职称	正高级	97	7.26	58	18.53
	其中教授	92	6.89	42	13.42
	副高级	393	29.42	125	39.94
	其中副教授	311	23.28	49	15.65
	中级	641	47.98	44	14.06
	其中讲师	573	42.89	6	1.92
	初级	136	10.18	76	24.28

		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中助教	103	7.71	67	21.41
	未评级	69	5.16	10	3.19
最高学位	博士	175	13.1	46	14.7
	硕士	788	58.98	98	31.31
	学士	276	20.66	148	47.28
	无学位	97	7.26	21	6.71
年龄	35 岁及以下	314	23.5	90	28.75
	36-45 岁	630	47.16	92	29.39
	46-55 岁	309	23.13	84	26.84
	56 岁及以上	83	6.21	47	15.02

（二）本科主讲教师情况

为保证本科教学质量，学校积极贯彻落实教授为本、专科生上课基本制度，鼓励高级职称教师为本科生授课。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 851，占总课程门数的 45.1%；课程门次数为 2,238，占开课总门次的 37.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 212，占总课程门数的 11.23%；课程门次数为 420，占开课总门次的 7.02%。其中教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 9.59%；课程门次数为 355，占开课总门次的 5.93%。

副高级职称教师承担的课程门数为 720，占总课程门数的 38.16%；课程门次数为 1,880，占开课总门次的 31.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 673，占总课程门数的 35.67%；课程门次数为 1,770，占开课总门次的 29.57%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 71 人，以我校具有教授职称教师 110 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.55%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 23 人，占授课教授总人数比例的 30.26%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 203 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.22%。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持经费优先投入教学，教学经费逐年增长，生均教学日常运行支出逐年增加，有效地保障了教学工作的顺利开展。学校在保障正常教学经费投入的基础上，积极谋划学校长远的建设和发展。2017 年制定了《新乡学院中期项目库建设实施方案》，设立了新乡学院 2018—2020 年中期项目库，共 190 个项目 10.646 亿元列入项目库。中期项目库的设立为学校学科建设、教学投入、仪器设备采购、基本建设、后勤保障等作了中长期规划，持续提供经费保障。

2018 年学校教育经费总额 48616.42 万元，教学经费 7382.39 万元，教学日常运行支出 4123.5 万元，教学日常支出占经常性预算教育事业拨款与学费收入之和的比例为 17.15%。实验经费支出为 454.28 万元，实习经费支出为 278.35 万元。生均教学日常运行支出为 1546.24 元，生均本科实验经费为 226.55 元，生均实习经费为 138.81 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校通过二次规划，优化空间布局，加大资金投入，优先保障教学用房、实验室、实习实训基地、图书馆、校园网、运动场地等教学基本设施建设需求，保证教学活动稳定有序开展。

根据 2019 年统计，学校总占地面积 147.2 万平方米，产权占地面积为 142 万平方米，绿化用地面积为 35 万平方米，学校总建筑面积为 78.767 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 291,188.32 平方米，其中教室面积 75,041.11 平方米（含智慧教室面积 720 平方米），实验室及实习场所面积 124,602.78 平方米。拥有体育馆面积 13,293.7 平方米。拥有运动场面积 100,313.45 平方米。

按全日制在校生 26,668 人算，生均学校占地面积为 55.2（平方米/生），生均建筑面积为 29.54（平方米/生），生均绿化面积为 13.12（平方米/生），生均教学行政用房面积为 10.92（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.67（平方米/生），生均体育馆面积 0.5（平方米/生），生均运动场面积 3.76（平方米/生）。

表 4 各项生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,472,000	55.2
建筑面积	787,670	29.54
绿化面积	350,000	13.12
教学行政用房面积	291,188.32	10.92
实验、实习场所面积	124,602.78	4.67
体育馆面积	13,293.7	0.5
运动场面积	100,313.45	3.76

2. 教学科研仪器设备

学校提前谋划、着眼长远，开展 2019-2021 年政府采购中期项目库建设工作。2019-2021 年项目库项目共计 158 项，预算资金 63503.11 万元（2019 年 103 项、预算资金 42963.51 万元；2020 年 34 项、预算金额 13510.6 万元；2021 年 21 项、预算金额 7029 万元）。稳步推进教学科研仪器设备与教学实验室建设，更好地满足实验教学需要，提高教学质量。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.405 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4,016.874 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.37%。

本科教学实验仪器设备 17,458 台（套），合计总值 1.731 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 255 台（套），总值 5874.75 万元，按本科在校生 20,052 人计算，本科生均实验仪器设备值 8632.56 元。

3. 图书馆及图书资源

根据学校总体规划的任务要求，围绕“应用型地方本科院校”的办学定位，积极开展文献资源建设工作。同时，根据学校重点学科、新建专业的建设需要，加大专业文献资源的建设力度，保证图书馆馆藏体系的系统性和完整性，为学校的教学、科研提供了切实有效的文献信息资源保障。通过有针对性地采购图书、数字资源，图书馆现有各类资源各具特点、互相补充，已基本形成具有本校特色的区域性文献保障体系和较为完备的为教学、科研以及地方经济服务的资源保障平台。图书馆通过各种形式向读者积极宣传推荐特色馆藏资源，官方微博、微信公众号、官方 QQ 等发布文章 500 多篇，使得图书馆文献资源利用率得到广泛提高。

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35,000.86 平方米，阅览室座位数 2,086 个。图书馆拥有纸质图书 193.578 万册，当年新增 113,495 册，生均纸质图书 68.20 册；拥有电子期刊 91.901 万册，学位论文 55.209 万册，音视频 260,042 小时。2018 年图书流通量达到 23.6 万本册，电子资源访问量 18749.383 万次，当年电子资源下载量 100.947 万篇次。

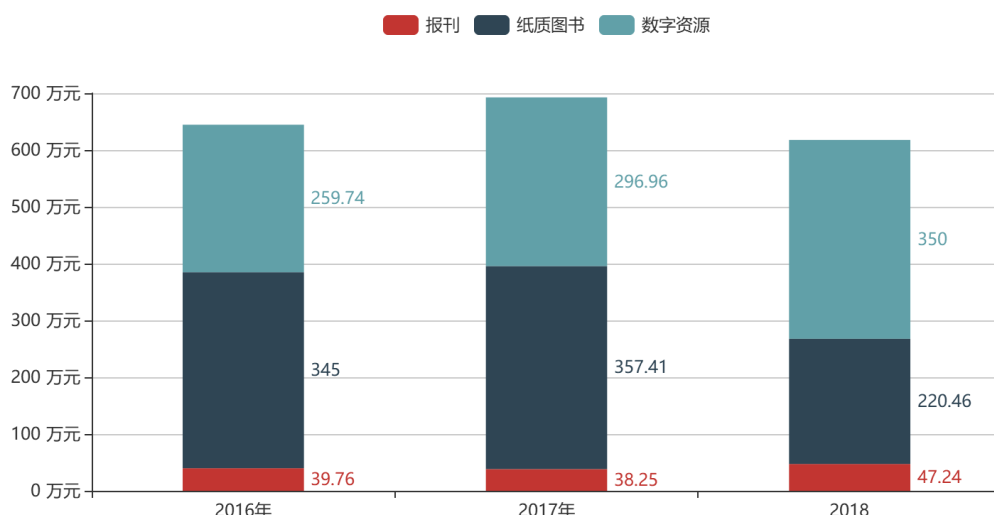


图 6 近三年图书资料经费情况

4. 信息资源

学校按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，依据“顶层设计、统一标准、数据集中、硬件集群、应用集成”的规划建设方针，运用“互联网+校园”的理念构建学校智慧校园。校园网目前有中国教育科研网、中国联通和有线电视三个出口，总出口带宽为 1700Mbps，数据信息点 7610 个，其中无线接入点 1420 个。学校所有楼宇全部接入校园网，校园网实现了主千万兆互联，楼宇之间千兆互联，教学办公区、学生宿舍区和室外公共区域实现无线全覆盖。学校建设有网络学习空间和网络资源共享平台，上网课程 550 门，学校教学数字资源总量 1260 多 GB。管理信息系统数据总量 1,260GB。信息化工作人员 35 人。学校数字化校园系统平台集成了教务管理、办公 OA、图书管理、财务管理、资产管理等 15 个信息应用系统，实现了教学、科研、管理、校园生活等全面信息化的目标。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.深化专业内涵建设，打造一流本科专业

为了加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力，出台了《新乡学院“一流专业、一流课程”建设方案》和《新乡学院实施一流本科专业“双万计划”建设规划》。遴选了制药工程、会计学、汉语言文学等 17 个专业作为校级一流本科专业进行建设，制药工程、化学、汉语言文学、心理学、会计学四个本科专业获批河南省一流本科专业。现有 11 个省部级优势专业，2019 年学校招生的本科专业 61 个。

2.强化制度保障，打造高水平专业带头人队伍

为进一步规范和提高专业带头人选拔、培养工作，充分发挥专业带头人的作用，促进学校教育教学改革与发展，学校出台《新乡学院本科专业带头人遴选与管理办法》。安排热爱教育事业，认真贯彻执行党的教育方针，在本学科专业具有较高学术造诣与业务水平，在科学研究方面具有一定的成果、专业建设与改革中取得较大成绩或具有丰富经验，担任专业带头人，构成了一支具有较强的组织管理能力、服务意识和敬业精神专业带头人队伍。我校专业带头人总人数为 61 人，其中具有高级职称的 55 人，所占比例为 91.67%，获得博士学位的 12 人，所占比例为 20.00%。

3.按照学科专业特点，优化课程体系结构

按照学科专业特点，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，深入推进体育、美育教学改革，强化体育、美育通识课程建设，构建裨益身心的体育、美育服务平台，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。科学合理设置必修课和选修课，强化通识课程、核心课程建设，健全课程质量标准，建立课程内容更新机制，及时将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学。合理增加课程难度、拓展课程深度，建立课程审核、评估、准入和退出机制，紧紧围绕学生成长成才规律，确保课程设置与人才培养目标的关联度和支撑度。

表 5 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	82.33	15.24	34.81
经济学	84.14	15.86	31.04	工学	74.81	16.14	37.49
法学	77.98	22.02	42.56	农学	83.89	16.11	37.50
教育学	69.16	17.05	43.01	医学	--	--	--
文学	71.85	17.60	34.23	管理学	79.57	15.94	33.19
历史学	76.14	23.86	36.93	艺术学	72.67	14.46	44.60

(二) 课程建设

1.积极探索课程思政改革，产生协同育人效应

学校贯彻落实高校思想政治会议精神，积极推进“四个回归”，大力探索思政实践课改革、课程思政与专业思政建设等方面的新思路、新举措。制定《新乡学院课程思政实施方案》，组织开展课程思政示范课程建设工作，遴选一批课程思政示范课，积极推荐教师参与教育部马列工程教材培训，使专业教育和课程教学与思政课教学能够同向而行，形成协同效应，发挥教育合力，进一步提升我校思想政治理论课教学效果。

2.加强课程建设力度，打造精品课程

学校制定了《新乡学院课程建设管理办法》《新乡学院课程教学大纲的制订原则及管理办法》《新乡学院在线开放课程建设与管理办法》《新乡学院一流专业一流课程建设工作实施方案》。按照“规划科学，突出应用，严格建设，确保质量，注重实效”的原则，把课程建设分为校级精品在线开放课程、省级精品在线开放课程课程、国家级精品在线开放课程三个层次，以推进课程建设。目前，共建成省级精品（资源共享）课程 16 门，其中《物理化学》《管理学》《跨文化交际》《操作系统原理》四门课程获省级精品在线开放课程立项。各级精品示范课程均通过新乡学院网络教学平台网站开放，面向全校师生提供在线教学资源，发挥示范带动作用，整体提升学校的课程建设水平。

3.注重公共艺术工作，建设公共艺术教育课程

学校高度重视公共艺术教育，成立美育和艺术教育工作指导委员会，设置素质教育中心，引入网络课程平台，拓展课程来源，加强对艺术教

育工作组织领导。人才培养方案的指导意见中明确要求，各专业在构建人才培养课程体系时，要开设《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等艺术限定性选修课程，并规定每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修 1 门并且通过考核取得 2 个学分方可毕业。同时，开设《中外音乐欣赏》《优秀影视剧音乐欣赏》《中外美术欣赏》《硬笔书法》《毛笔书法》《中国古建筑艺术赏析》《插花艺术》《编织艺术》等 29 门课程供学生选修学习。

4. 安全教育进课程，提高学生的安全意识

依据《大中小学国家安全教育指导纲要》，学校还专门开设了 32 学时的公共必修课——《安全知识及演练》，增强学生维护国家安全的责任感和能力，对学生进行专门的安全知识教育，开展消防逃生、紧急救助、紧急避险、自身防护等实操演练，以提高学生的安全意识。

5. 统筹安排教学资源，控制教学班级规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,887 门、5,986 门次。学校统筹调度教学资源，学校教学空间使用，通过系统安排，最大限度地发挥教学空间的利用率，控制专业核心课程、思政类课程的班级规模，提高课程教学质量。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	39.73	16.29	23.48
	上学年	40.39	21.84	18.26
31-60 人	本学年	23.58	52.81	47.82
	上学年	24.8	54.02	51.95
61-90 人	本学年	10.2	13.48	22.13
	上学年	9.13	10.34	22.8
90 人以上	本学年	26.49	17.42	6.57
	上学年	25.69	13.79	6.99

（三）教材建设

学校制定了《新乡学院教材建设与管理办法》等文件，建立了较为科学的教材选用制度，保证优质教材进入课堂，确保教材选用适合应用型人才培养的需求。2018 年学校启动校级应用型教材建设，共申报 72 项。制定激励政策，鼓励教师编写具有校本特色的教材。依据《新乡学院教材建设与管理

办法》等文件，紧密结合应用型人才培养目标，对接职业标准和岗位要求，逐步构建起应用型、立体化教材体系。近两年，我校教师作为第一主编出版教材 14 部，其中出版河南省应用型本科院校教材立项建设教材 3 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

我校实验室建设采取设立项目库的模式统筹推进建设，注重跨学科专业联合共建实验室，实行实验室中心化管理模式，提高实验项目设计综合性、创新性，保证实验教学质量。现有 44 个实验中心，其中河南省实验教学示范中心 5 个，河南省虚拟仿真实验教学项目 3 个。包括 313 个实验分室，其中校级开放实验室 141 个。本学年本科生开设实验的专业课程共计 347 门，其中独立设置的专业实验课程 123 门。

学校有实验技术人员 83 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 12.05%，具有硕士及以上学位 38 人，所占比例为 45.78%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4,907 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 549 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.35%，学校还聘请了 23 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.37 人。

近年来，我校毕业生毕业作品成果丰硕，毕业论文抽检成绩喜人。2016 年，河南省学位委员会、河南省教育厅专家对全省被抽检的 47 所高校 1608 篇学士学位论文进行了盲审，我校被抽检的 17 篇论文总体评价优良率为 76.5%，高出全省平均值 6.1 个百分点。2017 年，我校被随机抽检盲审学士学位论文 21 篇，优良率为 85.7%，高出全省 23.9 个百分点。2018 年，我校被随机抽检盲审学士学位论文 18 篇，主管部门没有通报具体数据，整体结论合格。

3. 实习与教学实践基地

2016 年以来，学校先后投入 3.7 个亿，建设一批紧密对接产业链、产业链的微缩实训平台。把具有代表性的先进的产业链关键岗位技术，微缩到学校实训基地，规划每个专业至少建设一个校内实训基地。目前，建成校内煤制甲醇半实物仿真教学实践中心、现代数码技术实验教学中心、起重机综合实训平台、电动汽车智能制造与装配实训平台等 35 个，在实践教学发挥着重要的支撑作用。学校现有校外实习、实训基地 257 个，本学年共接纳学生 12,032 人次。

（五）创新创业教育

着力构建全方位的创业支撑体系。深化创新创业教育改革，不断提升大学生创新精神、创业意识和创造能力。根据大学生创业的不同阶段和不同需求，为其提供个性化指导服务。主动整合各方资源，强化校内外创业实践基地和成果孵化基地等的服务功能，助力大学生自主创业。大力宣传大学生自主创业的先进典型促进形成浓厚的创业文化氛围。2018 年我校引进项目 12 个，目前创业加速区 15 个房间满额使用、创业苗圃区 30 个工位使用 29 个。共有 500 多个项目团队参加校内外各级创新创业大赛 8 场，荣获各类奖项 40 余个，其中一等奖 6 个。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业就业中心。开展创业培训项目 50 项，开展创新创业讲座 20 次。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 32 人，创新创业教育兼职导师 10 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 2 个。

开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。开设创新创业网络教育课程 6 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个，省部级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 5 个，创业 2 个）。

（六）教学改革

1. 坚持以本为本，聚力三维构筑，修订人才培养方案

推进学校内涵建设与转型发展，制定 2019 版本本科专业人才培养方案的指导意见确立了人才培养 7 项基本原则，8 个子系统，全面构筑“知识传授、能力训练、素质养成”三维育人新体系。建立课程体系与毕业要求间的关联矩阵，关注培养目标、毕业要求，包括毕业五年后可能达成的目标，围绕培养目标确定以能力为中心的对应该培养环节和教学内容，加大过程性评价力度，并在此基础上进行课程教学大纲的精细化、结构化设计。

2. 强化教学大纲的系统化、结构化设计，强化过程管理与评价

全面推进课程教学（执行）大纲的修定和实施工作。课程教学大纲是高等学校落实人才培养方案、实现培养目标的基本教学文件，是指导课程建设、规范课堂教学的关键环节，是开展教学评价、保障教学效果的重要依据，是建立质量保障长效机制的关键一环。基于学校人才培养的 7 项基本原则，出

台《新乡学院课程教学大纲的制定原则和使用管理办法》，明确要求：通过教学目标分析、课程内容优化、教学日程安排、教学活动实施以及对学生学习效果评价等环节推进课堂教学范式改革。树立教师主导、学生主体的教育理念，建立师生互动、活泼奋进的学习共同体，并充分利用互联网信息技术和现代教育资源，建设课内外学习空间、建立多元学习通道，培养学生自主学习与自我发展的核心竞争力。

3.示范引领，强化基层教学组织建设

基层教学组织不仅是常规教学任务的落实者，日常教学活动的组织者，更是开展教学研究的主力军，是教学创新的“孵化器”，在教学组织、专业建设、人才培养方案修订、课程与教材建设、实验实习实训指导、毕业论文指导等方面发挥着重要作用。学校制订了《新乡学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》《新乡学院“优秀基层教学组织”评选办法》，明确建设形式、工作职责和建设任务，列出专项经费，健全考核机制，充分发挥基层教学组织的育人作用。

目前，我校已设立基层教学组织 138 个，为落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革搭建了平台。学校设立专项经费，保障基层教学组织各项工作顺利进行，同时积极开展评选活动，切实调动教育教学积极性，成效显著。2017 年获评省级优秀教学基层组织 2 个。2018 年获评省级优秀教学基层组织 3 个，省级合格基层教学组织 22 个。2019 年获评省级优秀教学基层组织 3 个，省级合格基层教学组织 42 个。

4.开展名师工程建设，引领教学科研

为进一步牢固树立教学工作的中心地位，积极培育省级、国家级教学名师，学校于 2017 年出台新乡学院“名师工程”建设实施办法。坚持全面推进，分类建设的原则，面向长期坚持一线教学工作的专、兼任教师，全面推进“名师工程”建设。名师工程包括校级名师、省级名师和国家级名师的培育和奖励，校级名师又分为教学名师和讲坛新秀两类。以评促建，以评促管，促进人才专业结构和知识结构不断优化，加快形成合理的人才梯队。2017 年遴选名师人选 19 人，新秀人选 45 人，2018 年遴选名师人选 19 名，新秀人选 18 名，学校将通过中期检查，促进形成建设成效。2017 年我校杜丽娟教授荣获“河南省教学名师”。2019 年我校夏锦红教授荣获“河南省教学名师”。

5.开展课堂教学范式改革，提高课堂教学质量

推进改革使各类课程围绕人才培养这一根本任务，依据课程特点，遵循人

人才培养规律，更新教育观念，探索课堂教学范式，扩展课程边界，改革教学内容，创新教学方法，强化课程实践，变革考核和评价方式，践行教学学术观、教学民主观、教学协作观和教学实践观，实现“知识传递—综合应用—拓展创造”的梯次课程教学目标，不断提高学生的学业挑战度和学习主动性；把学生潜能的无限开发作为课程教学的终极目标，把生活与实践作为大学课堂教学的重要内容，把怀疑反思与创造发现作为大学课堂教学的基本方法，把内省学习作为大学课堂的主要学习方式，把网络学习作为大学生课堂学习的重要补充，最大程度地发挥课程教学效能，着力培养学生的能力和创新精神。

近几年来，学校持续推动教育教学改革研究，完成河南省教育教学改革研究项目 15 项、河南省教师教育教学改革研究项目 62 项、河南省教育综合改革研究项目 3 项。2018-2019 学年，省部级教学研究与改革项目 6 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

各专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。努力构建通识教育与专业教育有机融合、思想政治教育与创新创业教育全程融入的应用型本科专业人才培养新体系，激励学生刻苦读书，立体构筑“知识、能力、素质”高水平三维育人体系，以培养“专业知识好、实践能力强、基本素质高、上手快可持续”的高素质应用型人才以为目标，遵循人才成长规律，在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，以人才培养质量为本，以提升学生知识、能力和素质为核心，制定专业人才培养目标和毕业要求，实现对人才培养总目标的支撑。

人才培养方案包括“基本知识+、行业能力+、专业素养+、课堂教学+、课程学习+、创新引飞+、毕业证书+”等 7 个子系统的“核心+拓展”人才培养新模式，已初显成效，发挥着为社会培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的育人特色和优势。

（二）专业课程体系建设

各专业课程体系构建主要有以下模块构成，专业知识、专业必修课程和专业选修课程是培养学生专业知识的主要教学环节。核心能力，实践教学是培养学生核心能力的主要教学环节。实践教学包括课内实践教学、课外实践教学和集中实践教学。基本素质，公共选修课程与通识课程是培养学生基本素质的主要教学环节。公共选修课程主要包括综合素质类课程和公共艺术限选课程。

学校各专业平均开设课程 30.934 门，其中公共课 1.443 门，专业课 29.492 门；各专业平均总学时 2,342.23，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,704.328、579.934。

表 7 各专业课程体系学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
环境设计	2,372	77.91	22.09	61.89	38.11	184	62.77	17.39
视觉传达设计	2,244	81.46	18.54	60.07	38.5	177	63.56	15.82
美术学	2,390	84.02	15.98	72.72	27.28	186.5	87.13	12.87
动画	2,324	76.94	23.06	67.56	32.44	181	61.33	18.51
广播电视编导	2,146	82.11	17.89	70.18	29.82	170	84.71	15.29
音乐学	2,268	92.24	7.76	56	44	170	77.06	6.47
酒店管理	2,242	84.66	15.34	75.56	24.44	172	68.02	13.66
电子商务	2,778	85.03	14.97	62.56	18.72	174	83.91	16.09
物流管理	2,242	84.3	15.7	79.66	20.34	172	87.21	12.79
健康服务与管理	2,338	81.86	18.14	76.73	23.27	170	66.76	15.29
文化产业管理	2,210	75.38	24.62	80.45	19.55	175	79.43	20.57
物业管理	2,242	79.75	20.25	78.95	21.05	172	82.56	17.44

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
理								
人力资源管理	2,338	84.94	15.06	80.84	19.16	172	86.05	13.95
会计学	2,810	83.49	16.51	64.7	18.36	176	82.39	17.61
园林	2,378	81.83	18.17	74.26	25.74	180	83.89	16.11
城乡规划	2,404	85.02	14.98	62.98	37.02	180	69.44	14.44
食品科学与工程	2,290	88.56	11.44	76.59	23.41	180	88.89	11.11
生物医学工程	2,222	70.84	29.16	77.23	22.77	180	75	25
交通工程	2,118	81.78	18.22	78.28	20.02	181	58.84	14.36
制药工程	2,733	92.76	7.24	70.76	22.65	187.5	90.93	9.07
化学工程与工艺	2,491	82.9	17.1	68.89	30.31	187	83.42	16.58
建筑环境与能源应用工程	2,078	79.84	20.16	77.67	21.37	179.5	57.38	15.04
土木工程	2,032	83.37	16.63	81.69	18.31	182	59.62	13.74
数据科学与大数据技术	2,308	76.43	23.57	72.18	27.82	180	80	20
物联网工程	2,308	78.51	21.49	69.41	30.59	180	81.67	18.33
软件工程	2,308	73.66	26.34	70.1	29.9	180	77.78	22.22
计算机科学与技术	2,308	73.66	26.34	70.1	29.9	180	77.78	22.22

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
机器人工程	2,289	84.01	15.99	76.54	23.46	185	66.22	12.97
轨道交通信号与控制	2,225	85.62	14.38	76.22	23.78	177	67.51	12.43
电子信息科学与技术	2,330	83.26	16.74	71.85	28.15	179.5	85.52	14.48
光电信息科学与工程	2,354	86.41	13.59	72.81	27.19	179.5	83.29	16.71
电气工程及其自动化	2,414	65.78	34.22	76.3	23.7	180	70.28	29.72
新能源材料与器件	2,477	87.08	12.92	70.17	24.67	183.5	89.1	10.9
材料科学与工程	2,619	85.95	14.05	74.38	19.36	178.5	88.8	11.2
车辆工程	2,255	82.13	17.87	75.3	24.7	184	65.22	13.86
材料成型及控制工程	2,295	81.61	18.39	73.64	26.36	184	64.95	15.22
机械设计制造及其自动化	2,295	82.22	17.78	73.55	26.45	184	64.13	16.03
应用统计学	2,162	83.72	16.28	80.02	19.98	173	86.13	13.87
心理学	2,236	74.24	25.76	75.85	23.43	173	59.83	20.23
生物技术(中外合作)	2,384	88.51	11.49	77.85	22.15	172	88.95	11.05
生物技术	2,382	84.63	15.37	78.67	21.33	180	83.89	16.11

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
化学	2,663	82.73	17.27	74.95	18.29	180	84.17	15.83
物理学	2,398	75.98	24.02	76.98	23.02	183.5	77.66	22.34
信息与计算科学	2,292	83.07	16.93	79.32	19.81	181	90.06	9.94
数学与应用数学	2,276	84.53	15.47	78.47	21.53	178	87.64	12.36
历史学	2,816	79.05	20.95	62.29	37.71	176	76.14	23.86
新闻学	2,018	83.05	16.95	68.29	31.71	160	88.12	11.88
商务英语	2,212	75.32	24.68	74.23	21.52	176	59.09	19.6
翻译	2,132	77.02	22.98	80.68	18.67	171	59.06	20.18
俄语	2,268	84.66	15.34	84.57	14.02	181	66.85	13.26
英语	2,204	79.58	20.42	80.67	17.88	173	60.12	18.21
秘书学	2,254	71.61	28.39	71.61	28.39	174	75.86	24.14
汉语国际教育	2,302	80.54	19.46	77.06	22.24	177	84.75	15.25
汉语言文学	2,302	78.02	21.98	81.23	18.07	177	81.92	18.08
体育教育	2,248	73.4	26.6	60.32	39.32	177	77.97	22.03
小学教育	2,194	80.04	19.96	70.56	28.53	172	64.24	15.7
学前教育	2,162	82.7	17.3	70.4	29.6	173	65.03	13.29
社会工作	2,178	74.29	25.71	69.7	30.3	168	77.98	22.02
国际经济与贸易	2,794	79.96	20.04	66.79	14.03	171	84.21	15.79
投资学	2,746	85.43	14.57	69.41	14.57	172	84.3	15.7
商务经济学	2,778	85.03	14.97	63.14	17.57	174	83.91	16.09

（三）立德树人落实机制

学校出台《新乡学院开展立德树人大研讨活动方案》，在全校范围内开展立德树人大讨论活动。在专业人才培养方案制定过程中，贯彻落实立德树人根本任务，开展专业思政和课程思政建设。出台《新乡学院课程思政实施方案》，要求按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的中国特色社会主义接班人，积极开展课程思政改革精品课程遴选建设工作。开展专项检查活动，推动课程思政和课程思政优秀教师建设工作。截止目前，学校已经组织申报课程思政改革课程 150 余门。

（四）师资队伍建设

各专业深入开展基层教学组织达标创优建设，采取有力举措，优化专业师资队伍结构，进一步提升团队凝聚力以及教学研究和科研创新能力。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。贯彻执行《新时代高校教师职业行为十项准则》，落实《新乡学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，落实《新乡学院关于加强教风建设的实施方案》，以教风“十二率”，学风“八个率”为抓手，切实增强广大师生的课堂纪律性。围绕教师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任的时代要求，精准持续发力，引导教师更好地担当起学生健康成长的指导者和引路人，引导学生为国家富强、民族复兴而发奋学习。

（五）实践教学

各专业全面推进实践教学改革，不断创新和优化实践教学模式、改进

实践教学评价机制，努力提升实践教学效果与质量。根据自身特点，面向行业和区域，结合社会、企业实际需求，强化实践教学环节，加大工程化实践教学项目开发，推进实践教学与真实职业环境的融合，体现应用性、综合性、创新性，切实促进学生创新精神、实践能力和创业能力的提升。

（六）学风建设

一是抓“八率”促学风，以改善到课率、带教材率、记笔记率、专心听课率等“八率”为抓手，出台学风建设的方案，建立健全学风建设的长效机制，积极培育“热爱学习、勤奋刻苦、积极向上、认真诚信”的良好学风。二是完善和推进《新乡学院学生量化考核细则》等学生综合素质测评体系，探索充分发挥其在学风建设中的正面导向作用，结合学校转型发展，对照学校人才培养标准，积极探索学风建设的内容、形式和机制。三是重视引导学生树立“善学、善思、善为”的学习理念，培养学习自立性和自律性。加大学风督查、考风考纪巡查力度，以查促管、以查促建，逐步推进由学生处、团委、各学院副书记、团总支书记组成检查组对全校学生日常上课情况进行持续检查的工作常态化。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 制定政策保障人才培养中心地位落实

学校“十三五规划”明确强调，突出教学中心地位，构建教书 育人、实践育人、管理育人、服务育人“四育人”体系。强化教学中心地位，全面实施“创新引飞”工程和“卓越人才”培养计划。2019 年，学校制定《新乡学院“一流专业、一流课程”建设方案》，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，围绕立德树人根本任务，深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；深入落实河南省教育工作会议、河南省高校本科教育工作会议精神，以全面提高人才培养能力为核心，以服务地方经济社会发展为导向，以深化教育教学改革为动力，以构建高水平人才培养体系为抓手，通过实施“一流专业、一流课程”（简称“双一流”）建设工程，进一步激发我

校发展内生动力和师生活力，全力开创我校快速发展新局面，促进我校人才培养质量和办学水平的不断提升。

2. 领导班子重视教学，深入教学一线调研指导教学

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 90.91%，具有博士学位 7 名，所占比例为 63.64%。学校牢固树立教学工作的中心地位，建立了校党委会、校长办公会专门研究教学的制度，把教学工作作为党政会议的重要议事内容，党委会每学期、校长办公会每月至少进行一次教学工作的专题研究。2018-2019 学年，学校党政领导班子召开专题会议研究教学议题 40 余个。学校每两年定期召开一次本科教学工作大会，总结教学工作成绩，探究继续完善路径。学校还实施了校领导联系教学院（部）制度、听课制度、检查教学制度、现场办公制度等，随时了解教学一线的工作动态，及时解决教学中存在的问题，有效地指导教学工作。

3. 修订完善教学文件，确保教学质量和服务教学水平

学校按照现代大学治理体系要求，加强制度建设，修订完善制度 46 项，从制度层面落实工作中心地位，确保教学的规范管理和良性运行。学校还强化各职能部门对教学的服务意识，围绕教学需求，推进管理服务改革，不断提升服务教学的水平。各职能部门职责明确，工作流程规范，服务效率高，给教学工作提供了方便快捷的通道。

4. 经费投入优先教学，政策向教学一线倾斜

学校在资金分配使用上坚持优先投入教学，2018 年投入教学经费 7382.39 万元，教学日常运行支出 4123.5 万元，教学日常支出占经常性预算教育事业拨款与学费收入之和的比例为 17.15%。学校在人才引进、评优评先、职称评聘、进修学习、津贴分配等方面，向教学一线倾斜。学校自 2016 年起每年拨付 500 万元，用于教师“课堂教学奖”和“名师工程”建设。学校还统筹建设科研、教研项目经费配套资助及成果奖励的政策制度，加大对教育教学研究项目的扶持奖励力度，鼓励教师开展教育教学研究。

（二）教学质量保障体系建设

1. 队伍建设

学校现有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 39 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 53.85%；硕士及以上学位 33 人，所占比例为 84.62%。2018-2019 学年，教学管理人员省部级教学成果奖 1 项。另外，学校现有校级教学督导人员 17 名和覆盖所有行政班级的教学教学信

息员 500 余名。

2. 体系建设

出台并实施《新乡学院关于加强教学质量保障体系建设的意见》，学校制定了新乡学院校内教学质量保障体系。该体系由质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量管理与监控系统、质量评估与信息系统、质量分析与反馈系统等 7 个子系统组成。它涉及学校教学工作的各个层面，具有多回路、多闭环、环中有环、环环相扣的特征。它按照 PDCA 循环持续改进进行设计：即计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Action）循环不止进行下去，并在全面质量管理的前提下科学发展。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 124 人，其中本科生辅导员 101 人，按本科生数 20,052 计算，学生与本科生辅导员的比例为 198.5:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.61%，具有中级职称的 20 人，所占比例为 16.13%。学生辅导员中，具有研究生学历的 107 人，所占比例为 86.29%，具有大学本科学历的 16 人，所占比例为 12.90%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4444.67:1。

（四）日常教学监控及运行

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学历的 8 人，所占比例为 80.00%。

学校专兼职督导员 17 人。本学年内督导共听课 898 学时，校领导听课 92 学时，中层领导干部听课 1,560 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

细化日常教学监控，确保教学质量。除了常规的期初、期中、期末教学检查外，还开展以下日常监控工作：一是学校建立有覆盖所有教学班级的学生信息员队伍。动态收集分析日常教学日志，为学校的日常教学质量监测提供了丰富的第一手材料；二是学校高度重视网上评教与评价，按照教学工作不同阶段的特点，设计了不同的评价体系，开展期初、期中和期末的三轮网上评教活动，以加强对教学的过程性评价。三是学校加强教学督导队伍的建设，通过听、看、查、测、导等方式，通过课堂听课，抽查试卷、论文、大纲，

召开师生座谈会，通过进图书馆、阅览室、学生宿舍查看等形式，完成了对 20 个院部的教学督导工作；四是通过全学年的开展的“课堂教学奖”活动，促使教师、干部全员听课，以加强对课堂教学质量进行全过程的实施监控。

（五）本科教学基本状态分析

学校利用《高等教育质量监测国家数据平台》，对学校的本科教学基本状态数据进行全面和客观地采集。参照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》（教育部教发[2004]2 号）和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10 号）文件、以及《高等教育质量监测国家数据平台》导出的合成数据等,对学校所采集的本科教学状态数据进行纵横对比分析，为学校决策教学工作提供参考。

（六）专业评估和认证

学校非常注重对专业建设工作的自我评估和自我完善。为了促进专业的长远发展，快速推进专业转型，更有利于学校提升人才培养质量，近三年 26 个已有 3 届毕业生本科专业开展专业自评估并参加河南省专业评估。利用《高等教育质量监测国家数据平台》，基于基本状态数据，开展现设所有本科专业的全面动态监测专业建设质量。建设校内教学质量监测平台，并基于该平台开展了覆盖全校所有本科专业的建设评估工作。通过评估工作，促进各专业设置单位合理规划，科学配置教学、科研资源，突出优势与特色，以评促建、以评促改，强化专业建设内涵，全面提高人才培养质量。

学校积极推进专业认证工作（含工科专业认证、师范专业认证），成立了工作领导小组，以制药工程专业和教师教育类专业为先导，并就校内实训基地建设、专业实验室建设等方面积极开展相关工作。2018-2019 学年，制药工程专业顺利通过国家工程专业认证，13 个本科师范专业参加教育部一级认证工作，并制定计划稳步推进师范专业的二级认证和工科专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校通过召开学生座谈会、应届毕业生问卷调查和网上评教等形式，了解和掌握学生学习的满意度，不断提升学生的学习满意度。我校参加全国高等教育满意度调查工作，在最近一次已经发布调查结果中，我校学生对学校教育满意度的各项指标得分，均高于全国被抽查高校的平均水平，在河南省被抽检的高校中名列第一。本学年学校组织开展 5 轮学生网上评教工作，学生对任课教师的评价优秀率达 66.25%，良好率达 28.82%。学生学习满意度达 95%以上。

（二）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 4,925 人，实际毕业人数 4,839 人，毕业率为 98.25%，学位授予率为 99.94%。

（三）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.76%。毕业生最主要的就业去向是企业，占比 63.93%。升学 490 人，占 10.13%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.05%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 361 名，占全日制在校本科生数比例为 1.80%。获得双学位学生 106 名，占全日制在校本科生数比例为 0.53%。

（五）体质测试达标率

学校按照教育部、国家体育总局印发的《学生体质健康标准》及《〈学生体质健康标准〉实施办法》的有关要求，积极开展体质健康达标测试，本学年我校本科生体质测试达标率为 85.38%。

（六）学生专业技能竞赛获奖及科学研究情况

学校鼓励引导学生积极参加学科专业竞赛，以赛促教，以赛促学。本学年，我校本科学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生文学作品大赛、“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等学科专业竞赛中获得国家级奖项 284 项，省部级奖项 172 项，国家级奖项较上学年增长 1 倍以上。

七、特色发展

（一）聚焦立德树人，构建“三全育人”格局

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以学生发展为中心，以全面提高人才培养能力为核心，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，构建“全员全程全方位”培养新体系，推进学校人才培养质量持续向好。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，结合学校“创新引飞”工程，实现全员全程全方位育人，做到以思想政治为引领，指导做好学业规划和成才规划，提升学习能力、创新能力、实践能力和生活能力。按照《河南省教育厅转发教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科工作会议精神落实的通知》要求，制定出台《新乡学院关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力工作方案》。按照习近平总书记提出的“六点要求”和“八个相统一”，积极推进“思政课程”及“课程思政”建设，优化教学内容、改进工作方法、创新工作载体，激发内生动力，努力把立德树人全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动、学生管理、文化建设、服务保障等教育教学全过程。

（二）聚焦课堂教学，完善机制提高人才培养质量

学校自 2016 开始，持续三年圆满完成我校第一轮课堂教学奖评选活动。课堂教学成果奖评选坚持“全员参与、全程培育、全面评价、全方位推进”的工作原则，强化“三展三评”，真正发挥优质课堂教学示范引领作用，整体提升课堂教学效果，提升人才培养质量。完善课程教学奖评选结果运用机制，与教学效果考评、评优评先、项目立项、职称评审等制度形成联动，激

发广大教师参与积极性。在第一轮课堂教学奖评选活动中，1323 人次参加校级复评，57 名教师获得特等奖。课堂教学奖评选活动取得丰硕的成果，31 名教师获得省级教学名师、教学技术标兵、校级教学名师和讲坛新秀。特别是 2019 年，我校 13 名教师在省级教学技能大赛中获奖，6 名教师获评河南省青年骨干教师，教师教育教学水平整体得到大幅提升。目前，我校已经启动第二轮课堂教学奖评选工作。

（三）加强教师队伍建设，开展育人能力全面提升计划

贯彻执行《新时代高校教师职业行为十项准则》，落实《新乡学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，推动师德建设常态化长效化。把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。

加强教风学风建设，出台《新乡学院关于加强教风建设的实施方案》，以教风“十二率”，学风“八个率”为抓手，切实增强广大师生的课堂纪律性，引导老师更好地担当起学生健康成长的指导者和引路人，引导学生为国家富强、民族复兴而发奋学习。

修订《新乡学院教师教学质量评价办法》，提高形成性教学成效在考核中的权重，强化对教师课程思政能力和工程实践能力的考核，促进教师教书育人能力的持续提升。

（四）强化学科专业特色，服务地方经济社会发展

把握新一轮工业革命的基本特征及其对高等教育的深刻影响，积极应对教育强国发展战略对应用型高等教育的迫切需要。结合新乡市“4325”工程；新乡市重点发展的装备制造、食品加工、纺织服装、现代家居 4 大支柱产业；电池电动车、生物与新医药、电子信息 3 大战略新兴产业以及大旅游、大健康和现代服务业等产业发展规划，主动布局新能源汽车、新材料、高端装备制造、人工智能、大数据、电子商务、现代物流、养老护理等战略性新兴产业、优势主导产业、新兴服务业和民生急需相关专业，积极回应地方经济发展对应用型人才的强烈需求。与新乡市红旗区人民政府、西安交通大学、西北工业大学合作，以智能制造技术为抓手，与 120 余家行业企业组建了河南省 3D 打印产业技术联盟，成立了国内第一个本科层次 3D 打印学院，

目前已设置一个本科专业及 3 个本科专业方向。学校还先后与企业行业共同组建华为信息与网络技术学院、华兰学院、电动汽车学院、心连心学院、电池学院、华迪 IT 学院、比干学院等，建立 29 个专业建设理事会，成立 12 个协同育人创新中心。

（五）激发内生动力，建立教学质量保障长效机制

优化完善学校内部质量保障机制，主动对接审核评估、专业认证、专业评估等外部保障体系。完善学校、学院、基层教学组织三级质量保障机制，优化“评估-反馈-改进”闭环体系，充分发挥评估在“设置底线、提供基准，鼓励卓越”三方面的作用，进一步激发基层教学组织活力，强化其在质量保障中的主体作用，不断提升我校质量保障体系的效率与效果。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 办学经费不足、办学条件还需要改善

一是办学经费紧张。学校办学经费主要由新乡市政府划拨，受地方政府财力和政策等等因素影响，办学经费十分紧张，学校已经连续两年缩减办公经费，把更多的资金用于学校发展，但是经费依然紧张，制约了学校的教学设备更新、基础工程建设、教育教学改革等；二是办学空间紧张。目前学校生均办学土地面积刚刚达到国家标准，生均教学用房低于国家标准，培养应用型人才所需的实习实训基地、实验室等严重不足，在一定程度上影响了人才培养质量。

2. 双师双能型教师队伍还需要加强建设

由于学校教师编制需要新乡市政府批准，新乡市政府每年给予的引进双师双能型教师编制数量有限，导致双师双能型教师队伍建设缓慢，数量不足，双师双能型教师占专任教师比例较低，不能满足应用型人才培养需要。

3. 师德师风建设有待进一步深化

一是师德师风考核机制不够健全，尚未形成学校、二级单位和教职工之间联动贯通、层层落实的师德建设体系，师德建设要求未能有效传导到全校每一位教职员工；二是监督问责机制不够健全，未能充分体现监督问责的效果；三是受社会大环境影响，个别教师存在奉献进取精神不足的情况。

（二）改进计划和措施

1. 多策并举，强化办学条件建设

一是根据学校办学成本，合理提高学费收费标准；二是开源节流，在全校范围内提倡节约办学，将节省出来的资金用于学校建设；三是拓宽资金来源渠道，发挥校友会等的作用，多方筹措办学资金；四是完善社会投入机制，吸引更多的社会资金投进学校建设；五是积极争取地方政府政策支持，划拨更多的土地用于办学，满足学校的空间需求；六是加强与地方政府、企事业单位的合作，共建实习实训基地，满足学生需要；七是积极推进 A08 实验楼、学生第三餐厅和学生公寓楼建设。

2. 争取政策，制定措施，强化师资建设

一是积极向新乡市争取政策支持，争取更多的双师双能型教师编制，引进更多数量的双师双能型教师；二是从内部挖潜，制定相关政策，鼓励、督促更多教师到行业企业挂职锻炼，提高实践能力；三是加大与行业企业合作育人力度，聘请更多的行业企业专家或者优秀技术人员到学校兼职。

3. 健全机制，强化师德师风建设

一是健全师德师风考核机制，形成学校、二级单位和教职工之间联动贯通、层层落实的师德建设体系；二是进一步细化师德师风监督问责机制，层层传导压力，促使每一位教师努力打造“金课”，杜绝“水课”；三是加强师德师风教育，增强立德树人工作使命感，进一步提升教师奉献精神。